

Пояснительная записка

Индивидуальная программа развития разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2*, с учетом его *особых образовательных потребностей* в 3 «ск» классе МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ - интернат № 6 г. Ялуторовска.

Индивидуальная программа развития составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, утвержденная приказом директора школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и школьном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Работа строится с учетом следующих принципов:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований в образовательной организации и в семье.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Цель: формирование у ребенка с тяжелыми нарушениями общественного опыта, способствующего его социальному развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

Задачи:

Диагностические

- Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
- Уточнение диагноза при динамическом наблюдении

Воспитательные

- Социализация.
- Формирование самостоятельности.
- Становление нравственной ориентировки.
- Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

- Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Образовательные

- Формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной активности.

Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО учащегося	<i>Артюшок Кирилл Иванович</i>
Класс	<i>3 ск</i>
Дата рождения	<i>19.10.2007</i>
Адрес проживания	<i>г. Ялutorовск, пер. Шоссейный, 20-8</i>
Мать	<i>Артюшок Наталья Геннадьевна</i>
Отец	
Телефон	<i>89220741642</i>
Заключение ПМПК	<i>№ 122 от 18.05.2015 г.</i>
Рекомендации ИПР	<i>Занятия с психологом Занятия с логопедом</i>
Заключение ВК	<i>№ 1353 от 30.05.2018 (Обучение на дому)</i>
Программа обучения	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умеренной умственной отсталостью</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Цель адаптированной программы	<i>Формирование общеучебных умений и навыков, усвоение правил и норм поведения в обществе.</i>
Содержание программы	<i>I БЛОК Образовательный II БЛОК Коррекционный</i>
Сроки реализации программы	<i>2018-2019 учебный год.</i>
Сроки и формы контроля	<i>1 раз в четверть, контрольные работы</i>
Планируемые результаты	<i>Усвоение адаптивной образовательной программы.</i>

Психолого – педагогическая характеристика.

Кирилл проявляет желание к учебе, особенно к чтению, окружающему миру. Сложнее для него дается письмо, математика, он быстро устает, теряет интерес. Необходимо постоянно заинтересовывать, мотивировать. Степень работоспособности на среднем уровне. Непродолжительное время может работать самостоятельно, с восторгом относится к оценке результатов своей деятельности окружающими. Понятие о числе сформировано, действия с предметами может проводить самостоятельно, но чаще под руководством учителя. Соотносит количество предметов с цифрой. Знает и называет цифры. Ведет счет до 8 в прямом и в обратном порядке. Действия на + и – до 7 производит с опорой на наглядный материал и с помощью учителя. В тетради ориентируется, но чаще с помощью учителя, записи небрежные. Задачи решает с помощью учителя, решение записывает самостоятельно.

Знает все буквы. Любит читать. Читает по слогам, чтение стало более разборчивым, речь со значительными дефектами. Прочитанное понимает. Отвечает на вопросы. Рассказ по картинкам составляет с помощью учителя.

Обводит, раскрашивает, пишет по образцу, искажает. Письменные буквы запоминает. Получается писать печатные буквы, они легче. Печатает под диктовку буквы, слова. Списывает с печатного текста слова, предложения.

Кирилл - доброжелательный, приветливый, внимательный, но упрямый мальчик. Часто настаивает на своем, ждет ответной реакции от окружающих на свои требования. С ребятами общается мало, поэтому стесняется их. Мероприятия в школе не посещает. Мама, Наталья Геннадьевна, идет у сына на поводу, исполняя чаще его капризы.

Режим занятий

Обучение ведётся в режиме 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Начало учебного года: 3 сентября 2018 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2019 года.

Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул.

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	35
Математика	Математические представления	1	35
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	35
	Человек	1	35
	Домоводство	1	35
	Окружающий социальный мир	1	35
Искусство	Музыка и движение	0,5	19
	Изобразительная деятельность	0,5	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	18
Коррекционно – развивающие занятия	Педагогическая коррекция	0,5	17
ИТОГО		8	280
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы	Логопедическая коррекция	1	35
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	35
ИТОГО		2	70
Самостоятельная работа обучающегося			
Речь и альтернативная коммуникация		1	35
Математические представления		1	35
Окружающий природный мир		1	35
Человек		1	35
Домоводство		2	70
Окружающий социальный мир		1	35
Музыка и движение		1,5	52,5
Изобразительная деятельность		2,5	87,5
Адаптивная физкультура		1,5	52,5
Педагогическая коррекция		0,5	17,5
ИТОГО		13	455
Внеурочная деятельность			
Общешкольные линейки		2	
Праздники		5	
Дни здоровья		2	

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
13.35 – 14.15		14.00 Занятие с психологом <i>Екимкина Н.А.</i> 14.20 Занятие с логопедом <i>Воевода Л.А.</i>			
14.25 – 15.05		14.45-15.25 Речь и альтернативная коммуникация <i>Муравьева Т.В.</i>	Окружающий природный мир <i>Муравьева Т.В.</i>	Домоводство <i>Муравьева Т.В.</i>	Человек <i>Муравьева Т.В.</i>
15.15 – 15.55		15.30-16.10 1 и 3 неделя Музыка и движение <i>Муравьева Т.В.</i> 2 и 4 неделя Изобразительная деятельность <i>Муравьева Т.В.</i>	Математика <i>Муравьева Т.В.</i>	Окружающий социальный мир <i>Муравьева Т.В.</i>	1 и 3 неделя Адаптивная физкультура <i>Муравьева Т.В.</i> 2 и 4 неделя Коррекционно – развивающая деятельность <i>Муравьева Т.В.</i>

Содержание программы I БЛОК Образовательный

Образовательный блок представлен следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство, музыка и движение, адаптивная физкультура, изобразительная деятельность.

1. Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие понимания речи.
- Формирование активной речи.
- Расширение лексического запаса.
- Развитие слухового внимания и зрительной памяти.

- Овладение фонемным строем речи.
- Учить обращаться к окружающим с предложениями, просьбами, пожеланиями.
- Учить выражать свои чувства (радость, грусть, гнев, и т.д.)
- Выучить все буквы алфавита, печатать их.
- Различать гласные и согласные буквы, условно обозначать их (звуко-буквенная схема).
- Различать слог, делить слова на слоги.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2. Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач:

- Потребность в коммуникации;
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- Общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- Понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
 - Использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- Читать небольшие тексты;
 - Писать печатные буквы, слова.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата
1.	Чтение и обсуждение стихотворения «Кончилось лето»	1	
2.	Выделение звука и буквы в слове.	1	
3.	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину	1	
4.	Выделение звука и буквы в слове.	1	
5.	Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок»	1	
6.	Выделение звука и буквы в слове.	1	
7.	Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем»	1	
8.	Контрольная работа «Списывание слов»	1	
9.	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким	1	
10.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
11.	Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову	1	
12.	Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер.	1	
13.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
14.	Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому	1	
15.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
16.	Контрольная работа «Списывание слов»	1	
17.	Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину	1	
18.	Предложение и его схема.	1	
19.	Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» по А. Тумбасову	1	
20.	Предложение и его схема.	1	
21.	Чтение и обсуждения рассказа «Одна буква» по А. Шибяеву	1	
22.	Правило записи предложения.	1	
23.	Чтение и беседа по произведению «Дразнилка» по С. Иванову.	1	
24.	Правило записи предложения.	1	
25.	Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги» А. Усачев.	1	
26.	Контрольная работа «Списывание предложений»	1	
27.	Чтение и беседа по произведению «Дразнилка» по С. Иванову.	1	
28.	Распространение предложений.	1	
29.	Чтение и обсуждение произведения «Черепашка» К. Чуковский	1	
30.	Распространение предложений.	1	
31.	Чтение и обсуждение стихотворения «Доскажи словечко»	1	
32.	Составление предложений с данным словом.	1	
33.	Чтение и обсуждение произведения «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	
34.	Контрольная работа «Списывание предложений»	1	
35.	Составление предложений с данным словом.	1	
		35	

2. Математические представления.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Общая характеристика учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств с пересчетом.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда (1 – 15, 0 – 15). Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 15) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 15. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 15. Различение денежных знаков 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение

предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, кривая). Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, кривая) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, кривая), круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве на коляске в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Сравнение предметных совокупностей. Много-мало, несколько, больше – меньше, столько же, сколько, одинаковое количество.	1	
2	Высокий-низкий, узкий-широкий, глубокий.	1	
3	Старше-младше, вверх-вниз, выше-ниже.	1	
4	Сравнение предметов в пространстве.	1	
5	Обозначение количества предметов цифрой.	1	
6	Первый, последний, который по счету?	1	
7	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов».	1	
8	Числовой ряд 1-10. Место в числовом ряду. Прямой, обратный счет. Определение «соседей числа».	1	
9	Сравнение чисел.	1	
10	Составление и решение арифметических задач.	1	
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	
12	Число 11: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
13	Число 12: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
14	Число 13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
15	Сложение и вычитание в пределах 13. Решение задач.	1	
16	Проверочная работа «Нумерация в пределах 13»	1	
17	Сложение и вычитание в пределах 13. Решение задач.	1	
18	Сравнение чисел в пределах 13.	1	
19	Сравнение чисел в пределах 13.	1	
20	Набор из монет достоинством 1р., 5 р., 10 р. заданной суммы.	1	
21	Набор из монет достоинством 1р., 5 р., 10 р. заданной суммы.	1	
22	Измерение длины отрезков.	1	
23	Решение примеров и задач.	1	
24	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 13»	1	
25	Число 14: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
26	Сложение и вычитание в пределах 14. Решение задач.	1	
27	Сравнение чисел в пределах 14.	1	
28	Решение примеров и задач.	1	
29	Набор из монет достоинством 1р., 5 р., 10 р. заданной суммы.	1	
30	Число 15: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
31	Сложение и вычитание в пределах 15. Решение задач.	1	
32	Сравнение чисел в пределах 15.	1	
33	Набор из монет достоинством 1р., 5 р., 10 р. заданной суммы.	1	
34	Решение примеров и задач.	1	
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	
		35 ч	

3. Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений.

2. Формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Узнавание луга. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.
- Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интересоваться объектами живой природы.

- Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. ч	Дата
1	Осень. Осенние месяцы.	1	
2	Растения и животные осенью.	1	
3	Занятия людей осенью.	1	
4	Солнце в разные времена года.	1	
5	Восход и закат солнца.	1	
6	Календарь.	1	
7	Воздух.	1	
8	Значение воздуха.	1	
9	Термометр.	1	
10	Ветер. Направление ветра.	1	
11	Зима. Зимние месяцы.	1	
12	Растения и животные зимой.	1	
13	Занятия людей зимой.	1	
14	Сравнение растений.	1	
15	Части растений.	1	
16	Растения сада.	1	
17	Плоды и семена.	1	
18	Грибы.	1	
19	Травы.	1	
20	Животные.	1	
21	Дикие животные. Лось	1	
22	Дикие животные. Кабан.	1	
23	Домашние животные. Корова.	1	
24	Домашние животные. Свинья . Свинья и кабан.	1	
25	Домашние животные. Кролик. Кролик и заяц.	1	
26	Птицы.	1	
27	Перелётные птицы.	1	
28	Зимующие птицы.	1	
29	Хищные птицы.	1	
30	Весна. Весенние месяцы.	1	
31	Растения и животные весной.	1	
32	Занятия людей весной.	1	
33	Лето. Летние месяцы.	1	
34	Растения и животные летом.	1	
35	Занятия людей летом.	1	
		35	

4. Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).

Соблюдение правил при пользовании лифтом (изучается без практики): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, газон). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телевизор, телефон, компьютер, планшет, магнитофон). Знание назначения технического устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), цирк. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Острог, Сретенский собор, городской сад, памятник А.В. Суворову).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля День Победы).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
2. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
3. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
4. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
 - Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
5. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
 - Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
6. Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
7. Формирование представления о России.
- Иметь представления о государственной символике.
 - Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. ч.	Дата
1	Школьные принадлежности.	1	
2	Соблюдение правил поведения в школе.		
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), части дома. Места общего пользования в доме.	1	
4	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1	
5	Правила поведения в квартире, во дворе.	1	
6	Технические устройства (телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер). Пользование телефоном.	1	
7	Часы. Строение часов.	1	
8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь, чайник, лампа, вентилятор, обогреватель).	1	
9	Соблюдение правил техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	
10	Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	1	
11	Предметы мебели.	1	
12	Город.		

13	Город Ялуторовск.		
14	Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), цирк.		
15	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		
16	Село. Деревня.		
17	Я – пешеход. Соблюдение правил перехода улицы.	1	
18	Транспорт: наземный, воздушный, водный.		
19	Общественный транспорт.		
20	Правила поведения в общественном транспорте.		
21	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).		
22	Разнообразие профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер).		
23	Продукты питания.		
24	Напитки.	1	
25	Молочные продукты.	1	
26	Бумага. Свойства бумаги.	1	
27	Деревянные изделия. Инструменты.	1	
28	Стекло. Свойства стекла. Правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	1	
29	Традиции и атрибуты праздников: новый год.	1	
30	Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.	1	
31	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля.	1	
32	Традиции и атрибуты праздников: день Победы.	1	
33	Традиции и атрибуты праздников: день рождения		
34	Государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	
35	Я и мир вокруг меня.	1	
		35	

5. Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Дать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Развивать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Развивать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью

автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (шорты), носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды футболка, кофта. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, кнопки).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Основные требования к знаниям и умениям

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. ч.	Дата
1	Я и другие.	1	
2	Чем я отличаюсь от других?	1	
3	Я и моя семья.	1	
4	Традиции моей семьи.	1	
5	Чем я люблю заниматься в свободное время.	1	
6	Что любит дома делать каждый член семьи?	1	
7	Профессии взрослых членов семьи.	1	
8	Мой адрес. Моё самочувствие.	1	
9	Лицо человека. Названия, назначения частей лица.	1	
10	Части тела человека. Названия, назначения частей тела.	1	
11	«Как смогу о себе расскажу». Названия, назначения частей тела. Закрепление.	1	
12	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи.	1	
13	Гигиена тела. Различение вентилей, смешивание воды.	1	
14	Мытьё с мылом, ополаскивание и вытирание рук.	1	
15	Умывание лица. Мытьё шеи.	1	
16	Подстригание ногтей.	1	
17	Чистка зубов. Значение. Правила.	1	
18	Мытьё, вытирание и чистка ушей	1	
19	Расчёсывание волос.	1	
20	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.	1	
21	Одежда по сезонам. Весна/осень.	1	
22	Летняя одежда.	1	
23	Специальная одежда.	1	
24	Последовательность раздевания, одевания на прогулку.	1	
25	Обувь по сезонам.	1	
26	Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	1	
27	Если хочешь быть здоров - закаляйся.	1	
28	Режим дня.	1	
29	Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	1	
30	Завтрак. Еда руками.	1	
31	Обед. Еда ложкой первых блюд.	1	
32	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	1	
33	Здоровая пища.	1	
34	Пользование туалетом.	1	
35	Обобщающий урок по теме: «Человек».	1	
		35	

6. Домоводство

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно - бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика учебного предмета.

Покупки (через игру)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Основные требования к знаниям и умениям:

Уход за вещами

- Соблюдать последовательность действий при ручной стирке.

Приготовление пищи

- Соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.
- Сервировать стол.
- Знать и соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.

Уборка помещений

- Выполнять последовательность действий при подметании пола.
- Соблюдать последовательность действий при мытье пола.
- Соблюдать последовательность действий при мытье окна.

Покупки

- Выбирать место совершения покупок.
- Знать отделы магазина.
- Выполнять расчет на кассе.
- Знать места хранения продуктов.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. ч.	Дата
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Отделы магазина, касса.	1	
2	Места хранения продуктов. Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку. Расчет на кассе.	1	
3	Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря.	1	
4	Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Хранение посуды .	1	
6	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
7	Сервировка стола.	1	
8	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
9	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	
10	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
11	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
12	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
13	Натирание продуктов на тёрке.	1	
14	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком)	1	
15	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	
16	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
17	Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	1	
18	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	1	
19	Замачивание белья. Ручная стирка. Застырывание белья.	1	
20	Полоскание, выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1	
21	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
22	Складывание белья и одежды.	1	
23	Чистка одежды.	1	
24	Мытье обуви. Просушивание обуви.	1	
25	Чистка обуви.	1	
26	Вытирание поверхности мебели.	1	
27	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
28	Заметание мусора на совок.	1	
29	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	
31	Мытье стекла (зеркала).	1	
32	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	
33	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	
34	Сгребание травы и листьев.	1	
35	Уход за уборочным инвентарем.	1	
		35	

7.Музыка и движение.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сутобо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Цель обучения: развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса

Планируемые результаты освоения программы

- Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений.
- Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Ко-во ч.	Дата
1.	Звуки знакомые и незнакомые.	1	
2.	Звуки леса. Угадай-ка голоса.	1	
3.	Звуки высокие и низкие.	1	
4.	"Звучащая природа", имитация звуков природы.	1	
5.	Зазвенели ручейки	1	
6.	Поиграем «Громко-тихо»	1	
7.	Поиграем "Весело-грустно"	1	
8.	Дружно хлопаем в ладоши.	1	
9.	Разучивание потешки «Пальчик, где твой домик».	1	
10	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	
11	Разучивание потешки «Мяч».	1	
12	Игра на музыкальных инструментах. Бубен.	1	
13	Игра на музыкальных инструментах. Барабан.	1	
14	Игра на народных инструментах: ложки.	1	
15	Игра на музыкальных инструментах. Металлофон.	1	
16	Хлопки в ладошки под музыку.	1	
17	Игра "Угадай, на чём играю?"	1	
18	Веселый оркестр.	1	
19	Игра «У оленя дом большой»	1	
		19	

8.Изобразительная деятельность.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
- 3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у ребенка.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждают к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность ребенка.

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты:

- Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. ч.	Дата
1	Портрет друга (из рваной бумаги).	1	
2	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги.	1	
3	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.	1	
4	«Пластилиновые комочки» (ощипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина).	1	
5	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик с шариками).	1	
6	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.	1	
7	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги.	1	
8	«Попугай» раскрашиваем по шаблону.	1	
9	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).		
10	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1	
11	Рисование несложных по форме предметов. (флажки, бусы).	1	
12	Рисование по опорным точкам. Дом.	1	
13	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1	

14	Утренние лучи. Рисование линий по пунктиру.	1	
15	Верба расцвела.	1	
16	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок.	1	
		16	

9. Адаптивная физкультура

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы. В процессе физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития.

Регулируя динамику физических нагрузок с учетом психофизических возможностей, возможно, обеспечить преемственность в развитии основных физических качеств, соблюдая дидактические правила «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному».

Цель: активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, передвигаться с использованием технических средств.
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.
- Укрепление и сохранение здоровья.
- Повышение физиологической активности органов и систем организма.
- Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
- Создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма.

Предполагаемые результаты:

Ребенок должен знать:

- Название спортивного инвентаря (мяч, канат, флажок) и предметов спортивной одежды.
- Что такое метание.

Ребенок должны уметь:

- Держать мяч.
- Выполнять команды и инструкции учителя.
- Определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Ко-во ч.	Дата
1.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	
2.	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1	
3.	Игра «Мой веселый, звонкий мяч...»	1	
4.	Передача мяча из руки в руку. Броски и ловля мяча.	1	
5.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Игра «Силачи»	1	
6.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	
7.	Круговые движения кистью.	1	
8.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»	1	
9.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	1	
10	Наклоны туловища вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	

11	Одновременные движения прямыми руками вперед – назад, вверх-вниз.	1	
12	Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т.п.).	1	
13	Прокатывание стопами каната.	1	
14	Захватывание стопами мяча.	1	
15	Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг,	1	
16	Принимать правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять её до 10 сек.	1	
17	Выполнение с открытыми и закрытыми глазами исходных положений рук по инструкции учителя: вниз, вверх, вперед, назад.	1	
18	Правильное удержание флажка. Помахивание одним флажком, двумя сверху над головой, впереди, внизу перед собой и сбоку.	1	
		18	

II БЛОК Коррекционный

Коррекционный блок представлен следующими учебными предметами: логопедическая коррекция, психологическая коррекция, педагогическая коррекция (коррекционные занятия).

Требования к проведению коррекционно-педагогической работы.

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

1. Логопедическая коррекция

Цель	Коррекция нарушения речи.
Направления работы	Развитие понимания речи. Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий. Овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико – слоговой структуры слова. Развитие мелкой, общей моторики
Мероприятия	Коррекционные занятия 1 раз в неделю, домашние задания
Ответственный	Воевода Лариса Алексеевна
Программное обеспечение	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия. Ткаченко Т. А. , Нищева Н.В. Система коррекции общего недоразвития речи.
Расписание занятий	14.20 – 14.40 вторник
Сроки и формы контроля	Сентябрь, май логопедическое обследование
Планируемые результаты индивидуальной работы	Обогащение активного и пассивного словаря. Улучшение лексико-грамматического строя речи.

2. Психологическая коррекция

Цель	Развитие психических процессов, которые будут способствовать повышению качества успеваемости учащихся.
Направления работы	Развивать психические процессы: память, внимание, мышление; Обогащать словарный запас и знания об окружающем мире; Работать над развитием мелкой моторики рук. Формировать произвольность эмоционально-волевой сферы.
Мероприятия	Развивающие занятия. Консультирование родителей, педагогов, памятки.
Ответственный	Педагог-психолог Екимкина Н.А.
Программное обеспечение	Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов»
Расписание занятий	Вторник, 14.00 – 14.20
Сроки и формы контроля	2 раза в год отслеживание динамики развития познавательной сферы, диагностика
Планируемые результаты индивидуальной работы	повышение уровня развития психических процессов; формирование произвольности регулятивной сферы, повышение мотивации к учебной деятельности

3. Педагогическая коррекция

Цель: коррекция мелкой и крупной моторики через различные виды деятельности.

Задачи:

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.
- Учить дифференцировать свойства и качества предмета.
- Учить воспринимать пространственные отношения.
- Учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования: зрительно-тактильное – ощупывать; зрительно-двигательное – обводить по контуру, точкам.
- Учить воспринимать контурные изображения.
- Учить проявлять эмоции при работе.
- Знакомить со свойствами различных материалов: пластилин, тесто, бумага, вата, краски, мелки, фломастеры.

Планируемые результаты:

- Различать понятия: верх - низ, право-лево, впереди – сзади, между, за, перед.
- Узнавать предмет по описанию.
- Овладеть различными приемами лепки: отщипывание, скатывание, раскатывание колбаски, сплющивание.
- Рисовать прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами.
- Работать с клеем, цветной бумагой, картоном.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол.ч.	Дата
1	Букет из листьев. Аппликация.	1	
2	«Огород и овощи». Работа с пластилином. Приемы лепки.	1	
3	«Испекли мы каравай». Работа с соленым тестом.	1	
4	Игра – соревнования «Кто быстрее?»	1	
5	Мы делили апельсин.	1	
6	Игра «Бабушкин клубочек». Работа с нитками.	1	
7	«Шнуровка».	1	
8	Ёлка. Украшение игрушками. Рисование пальцами.	1	
9	Снежный ком.	1	

10	Снеговик. Аппликация.	1	
11	Игра «Кати мяч в ворота».	1	
12	«Праздничный букет для мамы». Работа с бумагой, ватой, красками.	1	
13	«Нанизывание бусин».	1	
14	Колобок. Лепка.	1	
15	Игра «Что в коробочке?»	1	
16	Яблочки. Пластилинография.	1	
17	Игра «Спрячь игрушку в свой домик».	1	
18		17	

III БЛОК Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, дни здоровья, беседы, праздники, линейки и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Нравственное развитие

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося.

	Направления духовно – нравственного воспитания	Цель
1	<i>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).</i>	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
2	<i>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к человеку вообще.</i>	Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддерживание проявлений положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.
3	<i>Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.</i>	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе. Усвоение эталонов поведения.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

Содержание

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек и окружающий природный мир».

Примерный план внеурочных мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Примечание
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
9 мая	Знакомство с историей праздника.	
Последний звонок	Присутствие на торжественной линейке	

Специалисты, участвующие в реализации ИПР

Учитель, педагог - психолог, учитель-логопед.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающейся:

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); - консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация ИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной	- участие родителей в разработке ИПР; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	

организации	-домашнее визитирование.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПР и результатах ее освоения	- информирование - электронными средствами - личные встречи, беседы	

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия: яркие, картинки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки и др.)
 2. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).
- Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей и пр.
Мячик с шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений.
Технические средства для обучения: магнитная доска, доска для рисования.
Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Мониторинг и оценка динамики развития

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1	Действие не выполняет	0 баллов
2	Выполняет действие со значительной помощью	1 балл
3	Выполняет действие с частичной помощью	2 балла
4	Выполняет действие по образцу	3 балла
5	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:</i>			
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий и других графических знаков.	5		
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями.	3		
<i>Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i>			
- Потребность в коммуникации.	2		
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.	2		
- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; • общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).	2		
	3		
<i>Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным</i>			

опытом ребенка.			
- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	4		
- Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.	4		
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.			
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	5		
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:			
- Читать небольшие тексты.	5		
- Писать печатные буквы, слова.	3		
Итого	38		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Математические представления»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.			
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.	3		
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.	3		
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).	3		
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	5		
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.			
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	4		
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.	4		
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.	3		
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.	4		
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2		
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.			
- Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.	1		
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами	2		
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.	2		
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.	3		
Итого	38		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Окружающий природный мир»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Растительный мир			
Иметь представления о растительном мире, его значении в жизни человека.	3		
Различать дерево, куст, траву.	3		

Называть названия деревьев, овощей, фруктов, ягод, грибов, цветов, зерновых культур.	3		
Различать растения природных зон.	2		
Бережно относиться к растениям, уметь ухаживать за ними.	4		
Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	4		
Животный мир			
Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека.	3		
Называть названия птиц, зверей, насекомых, морских обитателей, рыб.	3		
Различать домашних и диких животных.	4		
Иметь представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и жаркого пояса.	2		
Различать домашних, перелетных, водоплавающих птиц.	3		
Различать речных и морских рыб.	3		
Бережно относиться к животным, уметь ухаживать за ними.	2		
Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	4		
Временные представления			
Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотносить с временем года.	4		
Различать времена года, сезонные явления природы.	3		
Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	2		
Иметь представление о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. (календарь, часы)	3		
Объекты неживой природы			
Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).	2		
Называть времена года, признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека.	2		
Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).	2		
Итого	61		

Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету «Человек»

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Представления о себе			
Иметь представления о собственном теле.	4		
Уметь называть свое имя.	5		
Относить себя к определенному полу.	5		
Уметь определять «моё» и «не моё».	5		
Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.	3		
Иметь представления о возрастных изменениях человека.	2		
Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	2		
Уметь чистить зубы утром и вечером, мыть руки после посещения туалета и перед едой.	1		
Семья.			
Называть (показывать) членов своей семьи.	5		
Иметь представления об обязанностях членов семьи.	3		
Иметь представления о бытовой и досуговой деятельности семьи.	3		
Итого	38		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Домоводство»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Уход за вещами			
Соблюдать последовательность действий при ручной стирке.	0		
Приготовление пищи			
Соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.	0		
Сервировать стол.	1		
Знать и соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.	1		
Уборка помещений и территории			
Выполнять последовательность действий при подметании пола.	0		
Соблюдать последовательность действий при мытье пола.	0		
Соблюдать последовательность действий при мытье окна.	0		
Покупки			
Выбирать место совершения покупок.	1		
Знать отделы магазина.	1		
Выполнять расчет на кассе.	0		
Знать места хранения продуктов.	1		
Итого	5		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Окружающий социальный мир»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Квартира, дом, двор			
Называть части дома, различать типы домов, помещения квартиры.	4		
Различать предметы мебели.	5		
Уметь сервировать стол.	1		
Различать предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.	4		
Различать электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	4		
Различать электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	5		
Знать как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)	1		
Школа			
Знать распорядок школьного дня.	2		
Различать профессии людей, работающих в школе, школьные принадлежности.	3		
Знать одноклассников.	0		
Знать правила учебного поведения.	0		
Уметь общаться с взрослыми.	1		
Уметь вести себя дома, на улице, в общественных местах.	1		
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Иметь представления о свойствах бумаги, стекла, резины, металла, ткани, керамики, пластмассы, об их применении.	1		
Город			
Уметь ориентироваться в родном городе.	0		
Иметь представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	1		
Знать правила поведения в общественных местах, на улице.	1		

Транспорт			
Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.	2		
Знать правила дорожного движения.	2		
Знать профессии людей, работающих на транспорте.	1		
Знать правила поведения в общественном транспорте.	2		
Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.	2		
Страна			
Иметь представления о государственной символике РФ.	2		
Знать права и обязанности гражданина России	1		
Иметь представления о значимых исторических событиях России.	1		
Иметь представления о выдающихся людях России.	1		
Иметь представления о странах мира, о выдающихся людях мира.	0		
Традиции и обычаи			
Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках.	2		
Итого	50		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Музыка и движение»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	4		
Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений.	1		
Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	1		
Итого	6		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Изобразительная деятельность»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;	1		
Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.	1		
Итого	2		

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов по предмету
«Адаптивная физкультура»**

Предметные результаты	Дата		
	сентябрь	декабрь	май
Держать мяч.	4		
Выполнять команды и инструкции учителя.	3		
Определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.	3		
Итого	10		

Учитель – логопед: _____

Педагог – психолог _____

Учитель: _____

Дата:

Учитель -логопед: _____

Педагог – психолог: _____

Учитель: _____